

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2  
«Хензигбей» компенсирующего вида села Нарын Эрзинского кожууна РТ

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, село Нарын, улица Найырал, дом 1

Согласовано  
Председателем администрации  
Эрзинского кожууна  
  
Сат А.М.  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г

Согласовано  
Начальник управления  
образованием  
  
Баткар А.А.  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г

Утверждена  
Заведующий МБДОУ д/с № 2  
«Хензигбей» с. Нарын  
  
Сан-Хоо А.Р.  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 2 «Хензигбей» компенсирующего вида села Нарын  
Эрзинского кожууна Республики Тыва

на 2018-2021 годы

Принята:

на Общем собрании трудового коллектива

Протокол № 1

от «12» января 2018 г.

Нарын-2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития на 2018-2021 годы.....	3
2. Введение.....	4
3. Информационная справка.....	5
4. Проблемный анализ ДОО.....	6
5. Цели и задачи программы развития.....	9
6. Концепция программы развития.....	10
7. Этапы основания программы.....	12

### 1. Паспорт программы развития на 2018-2021 гг.

<p><i>Наименование программы</i></p> <p><i>Основание для разработки программы.</i></p> <p><i>Заказчик</i></p> <p><i>Разработки программы</i></p> <p><i>Основные исполнители программы</i></p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <p><i>Ожидаемый результат реализации программы:</i></p> <p><i>Финансирование программы:</i></p> <p><i>Сроки выполнение программы:</i></p>	<p>Программы развития Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Хензигбей» компенсирующего вида села Нарын Эрзинского кожууна республики Тыва на 2018-2021 гг. Перспектива работы МБДОУ детский сад № 2 «Хензигбей» компенсирующего вида с. Нарын</p> <p>Руководство ДОУ</p> <p>Коллектив ДОУ</p> <p>Заведующий, завхоз, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинская сестра, обслуживающий персонал, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ</p> <p>-Создание системы управление качеством образование дошкольников.          -Создание системы взаимодействия с родителями.          -Совершенствование стратегии и тактики построение развивающей среды детского сада.          Управление материально-технической базы.</p> <p>Для детского сада- дальнейшее развитие ДОУ, предоставление образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, укрепление материально-технической базы.          Для детей- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.          Для педагогического коллектива- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.          Для семьи- сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу.          Для социума- реализация системы социального партнерства.</p> <p>Осуществляется за счет бюджетных средств.</p> <p>Начало:- 2018 год          Окончание- 2021 год</p>
--	---

## 2. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политической и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену- дошкольному воспитанию. Важнейшим требование является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Укрепление материально-технической базы.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня- это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно- правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя, полноправными участниками воспитательно- образовательного процесса наряду с воспитателями дети и родители.

### 3. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Хензигбей» компенсирующего вида села Нарын функционирует с 1986 года. Здание деревянное, одноэтажное.

Юридический адрес: Республика Тыва, Эрзинский район, село Нарын, улица Найырал, дом 1.

Фактический адрес: Республика Тыва, Эрзинский район, село Нарын, улица Найырал, дом 1.

E-mail: [naryn2@mail.ru](mailto:naryn2@mail.ru)

В ДОУ осуществляется воспитание и обучение детей в возрасте от 1г. 6 мес. До 7 лет.

Режим работы ДОУ – 24 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Количество групп- 2, из них: 1 группа младшего возраста, 1 группа дошкольного возраста.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-13 и Типового положения.

Все группы разновозрастные по возрастному составу детей.

#### Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	15	
Неполные семьи	4	
Многодетные семьи	8	
Опекуны		
Семьи с детьми с ограниченными возможностями.		

#### Кадровое обеспечение.

Штаты рассчитаны в соответствии со штатным расписанием, согласованным с управлением образованием администрации Эрзинского кожууна. Детский сад кадрами обеспечен полностью, вакансий нет. Коллектив детского сада стабильный, текучести кадров нет.

#### Сведения о квалификации педагогических кадров.

- Воспитатели-4
- Музыкальный руководитель-1
- Логопед-1
- Инструктор по физической культуре -1
- Педагог дополнительного образования -1

#### Образовательный уровень педагогов:

Все педагогические работники имеют профессиональное образование.

Образование	Количество	%
Средне специальное	5	
Высшее	3	

#### Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория		%
Без категории	3	
2-ая категория	-	
1-ая категория	5	
Высшая категория	-	

#### 4. Проблемный анализ ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 2 «Хензигбей» компенсирующего вида с. Нарын на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:
  - «Законом об образовании РФ» (Принят 29 сентября 2012 года № 273);
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-13).
  - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (усв. Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
  - «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (усв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 №655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерство юстиции РФ);
  - Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)(Утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
  - Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ № 03-13 от 22.07.2010 « О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Хензигбей» компенсирующего вида с. Нарын обеспечивает развитие детей в возрасте от 1г. 6 мес. До 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательный процесс на базе МБДОУ детский сад № 2 «Хензигбей» с. Нарын осуществляется на основе учебного плана ДОУ организованная образовательная деятельность разработана с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.2660-13), типового положения о дошкольном учреждении.

Участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители и педагоги. Личностными «компонентами» воспитательно-образовательной системы являются дети, родители и педагоги. Объектами нашей системы является ребенок, субъектом- педагог и родители. Но мы рассматриваем ребенка и как субъекта образовательного процесса, и как результат нашей деятельности. Отношения всех участников воспитательно-образовательного процесса строятся на основе уважения и сотрудничества. Дисциплина в детском саду поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

Родителям (законным представителям) ребенка обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Детский сад проводит кружковую работу. В ДОУ для мальчиков работает кружок по реализации проекта «Хуреш в детские сады». Разработана рабочая программа кружка «Хуреш».

Квалификация педагогов ДОУ и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда. В условиях внедрения ФГОС ДО в учебно-воспитательный процесс ДОУ, требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог

должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения через самостоятельное изучение педагогами интернет-сайтов, методической литературы, курсы повышения квалификации. Внедряя в практику новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, лично – ориентированную модель общения с ними, педагогический коллектив пришел к выводу: изменения необходимо начинать с себя. В детском саду проводится работа и будет планироваться в дальнейшем по повышению профессиональной компетентности воспитателей и педагогического мастерства. Для нашего педагогического коллектива приоритетным является использование активных методов и нетрадиционных форм проведения методической работы.

#### **Создание системы управления качеством образования дошкольников.**

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальность остается задача – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, его организация в соответствии с федеральными государственными требованиями. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе, построение воспитательно-образовательного процесса на принципах интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности.
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **Содержание системы взаимодействия с родителями.**

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

- Информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и.т.д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары-практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием, папки-передвижки, рекомендации и др.;
- информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

Перед нами стоит задача активнее вовлекать родительскую общественность в жизнь детского сада, используя разные формы взаимодействия с семьей.

## **Совершенствование стратегии и тактики построения предметной развивающей среды.**

Реальная деятельность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития — ребенка — это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка. В дошкольном учреждении этот мир представляет предметно-развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью которой у детей формируется знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность, приобретается опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Предметная развивающая среда — важный фактор воспитания и развития ребенка.

Предметная развивающая среда соответствует обязательным принципам построения среды. Она безопасна, эстетически оформлена, соответствует гигиеническим и возрастным требованиям, выстроена с учетом половых и возрастных различий детей. Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая, профессиональная деятельность всех педагогов ДОУ. Наша задача в том, чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

## **Укрепление материально-технической базы.**

Организация финансово-хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе ДОУ. Финансовое обеспечение осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Финансовые и материальные средства детского сада, закреплённые за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Административно-хозяйственная работа осуществляется под руководством заведующей. Своевременно заключаются договора и контракты на оказание коммунальных услуг (отопление, электроснабжение, вывоз мусора), на приобретение продуктов для организации питания детей, на обслуживание пожарной сигнализации, телефонной связи, на осуществление санитарной обработки ДОУ и др.

Развитие и содержание материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием. Материально-техническая база требует улучшения. Это обновление детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, приобретение оргтехники

## 5. Цели и задачи программы развития

**Целью программы развития** на период до 2021 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции условий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:**
  - новых условий и форм организации образовательного федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий);
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. **Создание системы взаимодействия с родителями:**
  - использование различных форм взаимодействия с семей;
  - установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
  - привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
  - пополнение банка материалов по использованию информационных технологий в работе с родителями.
3. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, позволяющей взаимодействовать с ребенком на принципах личностно-ориентированной модели.**
4. **Укрепление материально-технической базы.**

## **6 Концепция программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей деятельности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качества и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена введением новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции условий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная-умение общаться с целью быть понятым
- Социальная- умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная- готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая- готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возможностями ребенка означает с одной стороны- бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенция о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. Это:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
  - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,
  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребенка,
  - формирование начало личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности**- предполагает освоение ребенком программы через собственную самостоятельную деятельность под руководством взрослого.

## 7. Этапы основания программы

<p>I этап (подготовительный) 2018 г</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем, определение путей их решения. Разработка программы развития.</p>
<p>II этап (реализация) 2019 г.</p> <p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; реализация мероприятий Программы; корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</p>
<p>III этап (обобщающий) 2019-2021 г.</p> <p><b>Цель:</b> анализ полученных результатов</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС</li> <li>• анализ результатов реализации программы</li> <li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</li> <li>• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;</li> <li>• Рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в воспитательно-образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управление качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Направление развитие	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества дошкольного образования	Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2018 г.	Заведующий
	Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2018г	Заведующий
	Разработка и реализация программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ, в том числе в рамках ресурсного центра	2018 г.	Педагоги Родители
	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2019-2021 гг.	Участники образовательного процесса
	Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2018-2019 гг.	Заведующий

Создание методического совета ДОУ и рабочих творческих групп.	2018 г.	Заведующий
Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	2019г.	Заведующий
Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентного подхода ФГОС. Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ по ФЭМП, РР И СВ.	2018г.	Заведующий
Приобретение оборудования для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности; Оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности: оборудовать в каждой группе мини-лабораторию для организации исследовательской деятельности.	2018г.	Заведующий
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянн о в течение всего времени реализац ии программ ы	Заведующий
Организация проектной исследовательской деятельности специалистов ДОУ, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	2018 г. – 2019 г.	Заведующий
Организация познавательно-исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	постоянн о в течение всего времени реализац ии программ ы.	Заведующий
Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	2019 года	Специалисты ДОУ

Взаимодействие с родителями	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости МБДОУ (через сайт МБДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	2018-2021 гг.	Заведующий
	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация программы «Мря семья»	2018- 2021 гг.	Заведующий, воспитатели, родители.
	Использование средств массовой информации для информирования населения о работе ДОУ	2018-2021 гг.	Заведующий
	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп: закаливания и профилактики плоскостопия.	В течение всей программы.	Заведующий
	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС ДО	В течение всей программы	Заведующий, воспитатели
	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	В течение всей программы	Заведующий, воспитатели
	<b>Охрана жизни и здоровье детей</b>		
	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2018-2021 гг.	Заведующий, медицинская сестра
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2018-2019 г.	Заведующий, медицинская сестра
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей,	ежегодно	Врач, медсестра

	посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;		
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медсестра
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Заведующий, медсестра
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающих мероприятий;</li> <li>• витаминотерапия;</li> </ul>	ежегодно	Заведующий, медсестра,
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей, (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2018-2019 г.	Заведующий, воспитатели, родители.
9.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2018-2019 г.	Заведующий
<b>Организация предметной развивающей среды</b>			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
3.	Проведение Мастер-классов, деловых игр	2018-2021 гг.	Заведующий, воспитатели
4.	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими	2018-2021 гг.	Заведующий, воспитатели

	материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.		
6.	Оборудование методического кабинета, обеспечить пространство для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта.	2018-2019 гг.	Заведующий
7.	Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2018-2019 гг.	Заведующий, воспитатели
8.	Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	В течение всего времени реализации программы.	Заведующий, воспитатели
9.	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротка.	2019 г.- 2020 г.	Заведующий, воспитатели
11	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2018- 2021 г.	Заведующий, воспитатели
<b>Укрепление материально-технической базы</b>			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оборудовать групповые ячейки использования ИКТ для презентации результатов своей деятельности.	2018-2021 гг.	Заведующий, завхоз
2.	Оборудование спортивной площадки на территории ДОУ	2018-2019г	Заведующий, завхоз
3.	Приобретение локально-вытяжной вентиляции	2018г	Заведующий, завхоз
4.	Приобретение электроплиты	2018-2019гг.	Заведующий, завхоз

Более детально и конкретно цели, задачи и перспективы развития ДОУ будут раскрываться, и планироваться ежегодно в годовом плане. Сроки и содержание деятельности могут корректироваться.

